

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 – 2023</b>
		<b>Лист 1/14</b>

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Анадырь 2023 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 2/14

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Деменина Н. И., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК (9) 33-23 от 04.04.2023 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утверждена Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 3/14</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>страница</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 4/14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

– овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментарии педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

#### **Задачи:**

– раскрытие основных понятий и категорий педагогического мастерства;

– обоснование необходимости овладения компонентами педагогической

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 5/14</b>

культуры и педагогическими техниками;

- определение содержания сущности педагогического общения;
- обстоятельное рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и неточеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.
- .

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика,
- Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 6/14

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:*

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 7/14</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	26
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
составление таблиц, схем, опорных конспектов; написание эссе; работа с дополнительной литературой изучение материалов лекций	
Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированного зачёта</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 8/14

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов:	<b>2</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 9/14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
разрешения	противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		ПК 1.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>15/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающихся целей.	1	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 10/14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023 Лист 11/14
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

2. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

3. Кибанов А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. -

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 12/14</b>

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022).  
– Режим доступа: по подписке.

<b>ГАПОУ ЧАО «ЧМК»</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	<b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b>
		<b>Лист 13/14</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>– переносить знания в новые условия своей деятельности;</li> <li>– оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li> <li>– создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li> <li>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;</li> <li>– анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, спо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2023
		Лист 14/14

<p>собствующие становлению педагога-мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>– особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>– цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>– виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>– структурные элементы игры;</li> <li>– пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>– условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>– пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul>		
---	--	--

## Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н. И. Деменина  
(инициалы, фамилия)